

## 高雄市林園區中芸國小因應嚴重特殊傳染性肺炎學生停課補課實施計畫

109 年 3 月 25 日課發會決議通過

110 年 12 月 29 日課發會修正通過

### 壹、 依據：

- 一、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項。
- 三、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學補課原則之補充說明。
- 四、教育部 109 年 3 月 5 日臺教授國字第 1090023300A 號函教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關高級中等學校停課時之補課作業注意事項補充說明。
- 五、高雄市高級中等以下各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新型冠狀肺炎)停課、補課暨成績評量補充說明
- 六、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則
- 七、線上課程教學與學習參考指引(如附件一)
- 八、線上評量指引(如附件二)
- 九、高雄市高級中等以下學校線上教學計畫(附件三)

### 貳、停課標準：

依據中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 109003066 號函校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課標準辦理。另停課標準將依據中央流行疫情指揮中心決定，隨時調整及發布

### 參、補課方式(依停課時間長短分成兩種補課方式)

(一一三係用於全班或全校性停課之補課、四為個別性停課補課方式)

- 一、實體補課(佔每週課程之 9%)：各年段體育課採實體補課，補課時間為早自修時間，需補課班級之體育課補課日期由教務處排定後周知學生與家長。
- 二、線上補課(佔每週課程之 91%)：各年段除體育課外，所有課程採線上教學補課，原則上每堂課 20-25 分鐘，但仍需依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。線上教學實施方式說明如下：
  - (一) 同步教學：在學習環境中，教學者與學習者雖然分隔兩地，但仍能即時地進行教與學之互動
    1. 運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補充教材)，讓教師與學生同步上課互動學習。
    2. 運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。
    3. 同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與

課程參與。

(二) 非同步教學：當教學者與學習者之間存在時間與空間的分隔，稱為非同步線上學習

1.課程內容採預錄模式，上傳雲端平台，學生可透過校網連結，輸入學生個人帳號進行線上學習，本學習方式採隨時隨學、隨處隨學，方便學生於停課時間內完成學習範圍，並於復學後提交居家自主學習紀錄表(如附件四)。

2.其餘數位教學平台網址(如附件二)

(三) 混成教學：混成學習則泛指結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步與非同步學習的一連串學習活動。

1. 混成教學可同時運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。

2. 同步及非同步課程設計比重，可視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

(四) 提交自主學習紀錄表(如附件四)：學生復學後提交居家自主學習紀錄表。

三、針對線上學習未有上網紀錄之學生，採用如下補課模式：

1.因故無法進行線上學習者，於復課後，除體育課外，其餘學習課程皆採線上學習，由學校提供學生資訊設備，學生可於平日早自修及家中補完所需學習範圍，然學生於線上學習完成後，仍需提交自主學習紀錄表。

四、個別性補課方式：班級僅 1 個案停課時，在個案復課後，由班級導師於早自修進行停課期間相關課程進度之補課教學。個案補課規畫於提交教務處審核通過後由導師通知個案家長該項規畫。

肆、線上補課補充說明

(一)線上補課實施之工作分配：

工作內容	負責人員	備註
統籌線上學習事宜	郭榮全校長	掌握校內資訊設備及線上學習系統建置規畫…等事宜
規畫線上學習相關工作	教務主任楊以恩	1. 分配線上學習工作 2. 安排線上學習系統之教師研習 3. 規畫停課班級線上學習補課時間 4. 其餘上級交辦業務

工作內容	負責人員	備註
執行線上學習相關工作	資訊執秘陳樂謙老師(線上學習 聯絡窗口) 教學組長葉玉桐	1. 建置線上學習系統 2. 指導與協助教師線上學習系統使用方式 3. 指導學生線上學習系統使用方式 4. 排除網路連結問題
執行線上學習相關工作	資訊執秘陳樂謙老師(線上學習 聯絡窗口) 教學組長葉玉桐	1. 回覆家長線上學習相關資訊問題 2. 其餘上級交辦業務
錄製教學影片	各學年主任	1. 停課年段教學影片錄製事宜 2. 停課年段教學影片上傳事宜 3. 其餘上級交辦業務

#### 伍、學生成績評量處理原則

一、學生平時評量之次數及時間，由任課教師審酌教學需求，依「高雄市國民小學學生成績評量補充規定」辦理。

二、因應疫情學生個人或班級停課，平時、定期評量之辦理原則如下：

(一) 個別學生請假期間，如適逢辦理定期評量，於學生復學後辦理個別補考事宜。

(二) 班級或全校因防疫需要停課，依實際需要調整評量日期、內容、方式、成績採計比例或辦理校內團體補考之評量因應措施，相關評量措施於學生停課時周知學生及家長。

(三) 因應嚴重特殊傳染性肺炎班級停課或學生疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

(四) 學生居家線上學習期間，採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學生學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。

(五) 課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作

(六) 學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評

量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

(七) 學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

三、校內建立題庫，編製難度相近之複本試卷，於定期評量辦理日期前以隨機方式抽選使用之試卷，另一份備於倘需補考時使用，以確保評量之公平性。

陸、其他

一、每學年於週三進修規畫至少 1 次線上教學資訊研習，以利教師線上教學能力

二、實施全校性線上教學，鼓勵學校研議各領域課程計畫時，每學期至少實施 3 次為原則

三、以上課時間進行線上教學為原則，由學校安排適當場地讓師生在校遠距實施，或在原教室以平板載具教學。

四、線上補課實施之工作分配人員異動時，由接任同行政職位之人員接續相關工作。

柒、其餘未盡事宜依教育局之規定辦理。

捌、本計畫經課發會決議後公布實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼  
教務主任 楊以恩

單位主管

教師兼  
教務主任 楊以恩

校長

高雄市林園區  
中芸國民小學校長 郭榮全

## 附件一

### 高級中等以下學校線上課程教學與學習參考指引

教育部資訊及科技教育司

109 年 2 月 27 日訂定

109 年 12 月 21 日修訂

#### 一、依據

(一)嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心修訂之「各級學校、幼兒園、實驗教育機構及團體、補習班、兒童課後照顧中心及托育機構因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情開學前後之防護建議及健康管理措施」(109 年 1 月 30 日肺中指字第 1093700037 號函)。

(二)因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項(109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函)。

(三)因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則(109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函)。

#### 二、線上課程教學與學習措施

由教育部、各直轄市及縣(市)政府及高級中等以下學校，共同推動與執行相關措施。

##### (一)教育部

1、召集國民及學前教育署及各縣市代表成立中央因應團隊，統籌事務推動及資源調配，並指派相關人員為聯絡窗口。

2、掌握各縣市停班停課學校及人數，督導各縣市落實相關措施，並建立教育部與各縣市相關單位聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。

3、掌握各縣市現有教學資訊設備，督導各縣市視需求自行調配現有教學資源。

4、強化教育部雲端應用服務，彙整線上學習平臺及教學資源工具。視需求支援縣市實施線上課程所需資源與服務。

##### (二)各直轄市及縣(市)政府

1、各直轄市及縣(市)政府教育單位首長召集相關單位代表成立地方因應團隊(含實施線上課程諮詢人員)，統籌事務推動及人力與資源調配，並指派相關人員為聯絡窗口。

2、隨時掌握停班停課學校、人數及轄內相關資訊設備數量，依停課規模及人數提供所需服務及資源調度，並建立各縣市與學校相關單位聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。

3、盤點各校資訊設備並備妥因應停課所需相關資訊設備，適時調配縣(市)內資源，並得以跨區(校)方式協助學生借用所需之學習資源。

(1) 調度現有資訊及網路設備。

(2) 訂定設備借用、歸還及重整流程，並加強消毒以降低感染風險，另個人化設備(如耳機和麥克風)建議由借用人自備。

4、針對線上課程教學與學習措施辦理相關教師增能研習，並轉知學校及教師善

加運用縣市自有資源及教育部教育雲已彙整之線上學習平臺及教學資源工具，規劃線上教學與學習授課內容，使其具備實施線上教學與學習之相關能力。

5、統籌規劃所轄學校於定期辦理「在校」或「居家」線上教學演練，並掌握學校演練狀況及適時給予支援與協助，確保演練順利執行。

6、依各校所需協助事項，視需求調配相關資源。

### (三)高級中等以下學校

1、校長統籌事務推動及人力與資源調配，並指派一名人員為聯絡窗口。

2、學校宜事先規劃及備妥校內線上補課計畫，以利實施線上課程教學與學習。

3、依停課規模及人數提供師生所需服務及資源，並建立校內與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。教務處應協助教師規劃及備妥校內線上補課計畫。

4、應盤點校內資訊設備並備妥相關所需設備，提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，以利教師授(備)課及學生學習，並以弱勢學生家庭為優先。

5、協助校內教師實施線上課程所需資訊與流程說明，並協助教師及學生熟悉線上學習平臺及教學資源工具使用，以利課程進行。

6、配合縣市政府規劃辦理「在校」或「居家」線上教學演練，並加強親師生宣導，以利實施線上課程教學與學習。

(1) 教師：鼓勵教師善加運用線上學習平臺與教學資源工具，並實施線上課程教學，以利課程進度及學習不間斷。

(2) 家長及孩子：鼓勵家長關心、引導及陪伴孩子，並建立孩子的學習信心，讓學習持續不間斷，依教師所規劃時間上課及自學相關課程內容，並善加運用數位工具向教師提問，以提升學習成效；另也應提醒孩子宜適度休息及運動，以維持身心健康。

7、教學與學習資源：教師善加運用縣市自有教學資源及教育部教育雲所提供線上學習平臺及教學資源工具，規劃線上教學與學習授課內容，並依其課程進度及學習需求搭配學校使用的課本及習作，給予學生適合課程與學習內容，適時提供所需協助(相關資訊公告於教育雲 <https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning>)。

8、依教師所需協助事項，視需求提供資源與協助。

### 三、公私協力

為促進資源與服務共享與利用，各單位可公私協力合作，結合科技產業及民間單位提供資源與推動服務，以利親師生運用多元教學與學習資源。

附件四 高雄市林園區中芸國小學生線上自主學習紀錄表

班級	年 班	姓名		座號		上網 日期	年 月 日
科目 單元		學習紀錄(1.學習到哪些重點 2.哪些部份無法理解…)					

# 高雄市高級中等以下各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」 線上評量參考指引

110年6月4日高市教小字第11033906400號函

## 一、實施依據

- (一) 教育部「高級中等以下學校線上課程教學與學習參考指引」
- (二) 教育部「因應疫情國民中小學停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- (三) 教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」與「高級中等以下學校學生學習評量辦法」。
- (四) 高雄市高級中等以下學校各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新型冠狀肺炎)停課、補課暨成績評量補充說明。

## 二、實施目的

- (一) 了解學生線上學習期間之學生學習情形及成效。
- (二) 提供教師線上教學改進及學生學習診斷之依據。
- (三) 彙整線上評量資源平台供教師適當選擇與使用。
- (四) 協助教師輔助學生個別化、差異化學習之機制。

三、實施對象：學校因「嚴重特殊傳染性肺炎」導致高級中等以下學校之部分班級或全校「停止到校上課」者。

## 四、實施方式

- (一) 評量內涵：依學習重點(學習內容及學習表現)並兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面。
- (二) 評量時機：視教學需要進行形成性、歷程性或總結性評量。
- (三) 評量方法：視學生身心發展、個別差異，採取下列適當之多元評量方式辦理。

1. **線上評量及表單**(運用線上平台製作測驗)：依學習目標與學習重點，採用測驗(是非、選擇、填充、簡答、申論等)、學習單、檢核表、評定量表、問卷或其他方式。
2. **實作評量**(可採錄影、錄音、拍照並上傳線上平台)：依問題解決、技能、參與實踐目標，採用檔案文件、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演或其他方式。
3. 特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 五、實施程序

- (一) 教師完成預定教學進度的授(補)課內容。
- (二) 教師可獨立或同儕共備完成評量內容之設計。
- (三) 教師設定評量或測驗的起迄時間。
- (四) 學生登入線上平台作答(或上傳檔案)。
- (五) 教師批閱評量或測驗試題，並給予評量回饋。
- (六) 教師了解個別學生、班級學習狀況，並給予學生後續之學習扶助。

## 六、參考資源平台(綜整表詳附件)

- (一) 達學堂：<https://drlive.kh.edu.tw/drlive/>
- (二) Google Classroom 搭配 Google表單：  
<https://www.google.com.tw/intl/zh-TW/forms/about/>
- (三) 均一平台：<https://www.junyiacademy.org/>
- (四) 學習吧：<https://www.learnmode.net/home/>
- (五) PaGamo：<https://www.pagamo.org/>
- (六) 因材網：<https://adl.edu.tw/withoutlogin.html>
- (七) Cool English：<https://www.coolenglish.edu.tw/>
- (八) 三大書商
  1. 翰林雲速測：  
[https://hanlindigi.hle.com.tw/app\\_detail.html/113](https://hanlindigi.hle.com.tw/app_detail.html/113)
  2. 康軒出題高手：  
<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>
  3. 南一雲端出題系統：  
<https://tkn.nani.com.tw/>
- (九) Quizizz：<https://quizizz.com/>
- (十) Kahoot：<https://kahoot.it/>
- (十一) Socrative：<https://www.socrative.com/>

七、附則：疫情期間，在課程、教學與評量方式，授權學校以彈性多元方式處理，並採從寬認定為原則。請學校規劃評量方案經校內相關行政程序討論定案後，確實告知家長再據以執行。

八、獎勵：辦理線上評量卓有成效之人員，得依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第6條第1項第3款或第5款，由學校本權責辦理敘獎。

九、本參考指引經本局核定後實施，修正時亦同。

【附件1】線上評量資源平台功能綜整一覽表(1)

平台名稱	語言	網址	內建題庫	出題(匯入)	自動批閱	試題類型	隨機功能	即時回饋	設定時間
連學堂	中文	<a href="https://dr.live.kh.edu.tw/dr/live/">https://dr.live.kh.edu.tw/dr/live/</a>		✓	✓	是非選擇 檔案上傳	可組卷	✓	✓
GF (Google Form) 搭配 GC (Google Classroom)	中文	<a href="https://www.google.com.tw/intl/zh-TW/forms/about/">https://www.google.com.tw/intl/zh-TW/forms/about/</a>		✓	✓	是非選擇 簡答 檔案上傳	1. 可隨機題目 順序 2. 可隨機選項 順序	✓	✓ (可設定只能 作答一次)
均一	中文	<a href="https://www.juniacademy.org/">https://www.juniacademy.org/</a>	✓		✓	選擇 填充 互動式題 型	1. 可隨機題目 順序 2. 可指派學生 不同題目 試卷	✓ (錯誤題 -推薦 練習題)	✓
學習吧	中文	<a href="https://www.learnmode.net/home/">https://www.learnmode.net/home/</a>	✓	(成卷單 題編輯 功能)	✓	選擇 填充 聽力題	1. 可組卷 2. 可指派成員 考試	✓ (答題 分析)	✓ (可設定只能 作答一次)
PaGamo	中文	<a href="https://www.pagamo.org/">https://www.pagamo.org/</a>	✓		✓	是非 選擇 填充 閱讀題組 申論	1. 可隨機題 目 順序 2. 可隨機選 項 順序	✓	✓
因材網	中文	<a href="https://adl.edu.tw/withoutlogin.html">https://adl.edu.tw/withoutlogin.html</a>	✓		✓	選擇題	可組卷	✓	

線上評量資源平台功能綜整一覽表(2)

平台名稱	語言	網址	內建題庫	出題(匯入)	自動批閱	試題類型	隨機功能	即時回饋	設定時間
Cool English	中文	<a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>	✓		✓	是非選擇 簡答	勾選章節後 產出題目	✓	(可重複作答)
	中文	<a href="https://hanlindigi.hle.com.tw/app_detail.html/113">https://hanlindigi.hle.com.tw/app_detail.html/113</a>	✓		✓	選擇	可組卷	✓	(可設定作答一次)
	中文	<a href="https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=I&amp;Course=I">https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=I&amp;Course=I</a>	✓		✓	是非選擇	可組卷	✓	
三大書商	中文	<a href="https://tks.nani.com.tw/">https://tks.nani.com.tw/</a>	✓		✓	是非選擇	可組卷	✓	
	英文	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>		✓ (Excel)	✓	是非選擇		✓	✓
Kahoot	英文	<a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>		✓	✓	是非選擇		✓	✓
Socrative	英文	<a href="https://www.socrative.com/">https://www.socrative.com/</a>		✓ (Excel)	✓	是非選擇 簡答	1. 學生的題目可以不同 2. 可以分組作答	✓	✓

線上評量資源平台領域綜整一覽表(3)

平台名稱	內建 題庫	國語文	數學	英語	社會	自然	藝術	健體	綜合	科技	生活
達學堂		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GF (Google Form) 搭配 GC (Google Classroom)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
均一 (另連結三大書商)	✓		✓	✓					✓		
學習吧 (另連結三大書商)	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
Pagamo (另連結三大書商)	✓	✓		✓					✓		
因材網	✓	✓	✓	✓		✓					
Cool English	✓			✓							
三大書商	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Quizizz		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Kahoot		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Socrative		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	



高雄市政府教育局  
KAOHSIUNG CITY GOVERNMENT EDUCATION BUREAU

# 線上評量11大平台

領域  
推薦

## 適合進行測驗的平台

平台	科目	國語	數學	英語	社會	自然	藝術	健體	綜合	科技	生活
達學堂		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Google Classroom Google表單		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
均一平台			✓	✓					✓		
學習吧		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
Pagamo		✓		✓					✓		
因材網		✓	✓	✓		✓					
Cool English				✓							
三大書商		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Quizizz		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Kahoot		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Socrative		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	



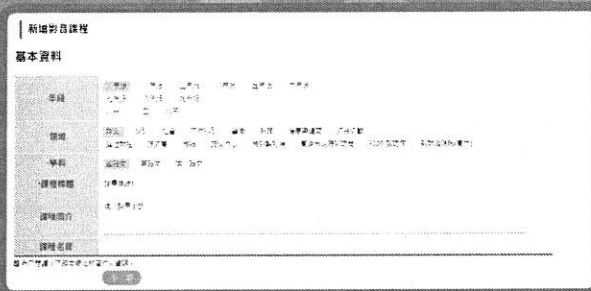
# 達學堂

## 線/上/評/量

# 1

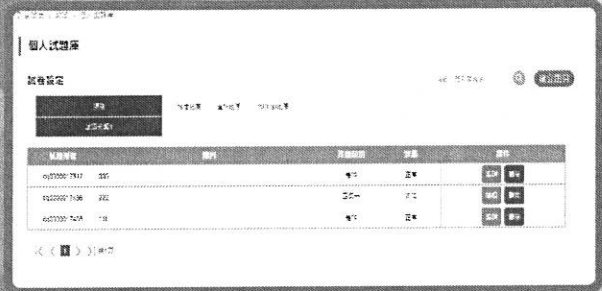
### 1

### 登入達學堂 - 影音課程管理 - 新建影音課程



### 2

### 設定 - 個人試題庫 - 建立題目



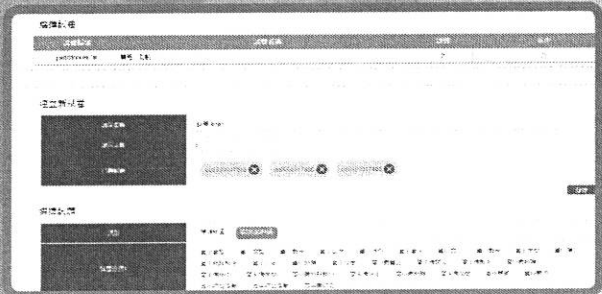
### 3

### 設定 - 個人教材庫 - 新建教材



### 4

### 編輯試卷 - 選擇試卷 - 新增教材將試題匯入

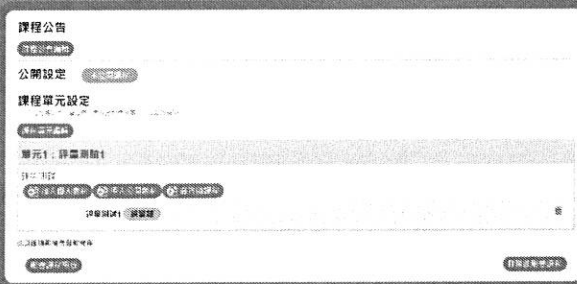




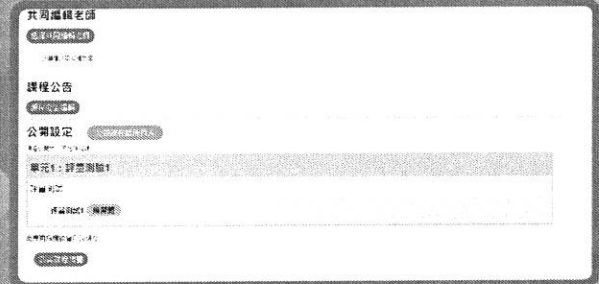
# 達學堂 線上評量

# 2

**5** 影音課程管理 - 課程單元設定 - 加入個人教材



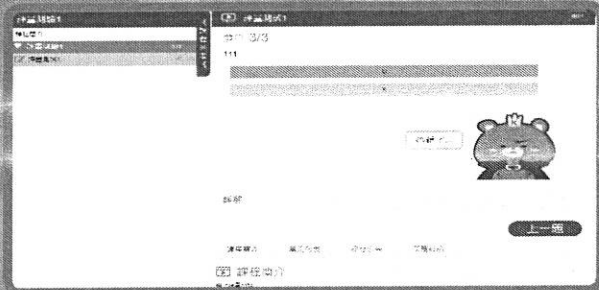
**6** 將測驗試題公開給所有人



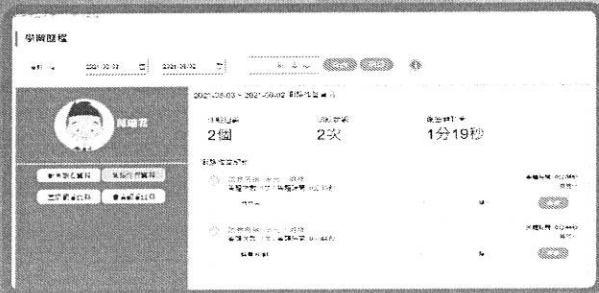
**7** 影音課程預覽 - 學生開始作答



**8** 學生作答 即時回饋



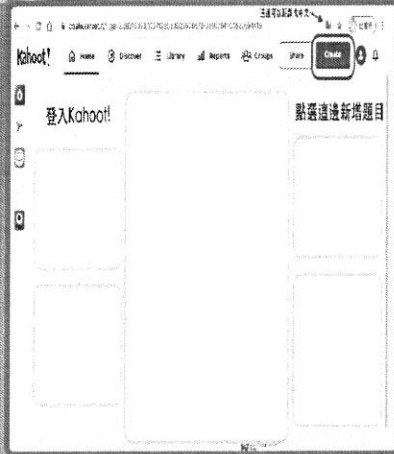
**9** 影音課程分析 或學習歷程 觀看學習作答情形





# KAHOOT 遊 / 戲 / 式 / 評 / 量

1 登入 Kahoot 創立評量



2 新增題目 設計題型



3 輸入名稱 完成設計



4 派給學生 進行測驗



5 設定時間 隨機出題



6 網址傳送 即時回饋



附件三

# 高雄市高級中等以下學校線上教學計畫

110年11月10日臺教國署國字第1100146858號函核定備查

## 一、依據

- (一)教育部資訊及科技教育司110年9月7日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(110年9月17日臺教國署國字第1100121891號函)。
- (二)高雄市高級中等以下各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新型冠狀肺炎)停課、補課暨成績評量補充說明(109年3月19日高市教小字第10931695100號函)。
- (三)高雄市高級中等以下各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」線上評量參考指引(110年6月4日高市教小字第11033906400號函)。
- (四)高雄市高級中等以下學校期末考及學期成績計算因應方式(110年6月8日高市教小字第11033975300號函)。

## 二、目的

因應疫情期間高級中等以下學校部分學生居家線上學習及停課需求，期透過學校教學資源與設備、線上教學實施之平日整備，結合學校、教師與家長協力合作，完善學生線上學習。

三、專責單位：學校由校長統籌事務推動及人力與資源調配，並指派專責處室/人員為聯絡窗口。

## 四、實施方式

### (一)線上教學模式

線上教學模式分為下列三類：(參考自國家教育研究院對線上學習的分類定義)

#### 1. 同步教學

在學習環境中，教學者與學習者雖然分隔兩地，但仍能即時地進行教與學之互動。為了達成教學過程中必要的互動，學習者通常使用線上教室應用程式，來與其他學習者或教學者進行類似面對面溝通。

- (1)運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補充教材)，讓教師與學生同步上課互動學習。
- (2)運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。
- (3)同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與課程參與。